

Jaarplan 2020 - 2021

De Veste HARDERWIJK



Datum: 7 oktober 2020

JAARPLAN 2020 - 2021	
School	De Veste
Datum	17-06-2020
Inleiding	<p>"Samen, meer leren dan je denkt"</p> <p>Met die titel dagen wij onszelf en ieder met ons uit bij de les te blijven, met het oog op morgen. Het geeft in essentie aan waar het bij de ontwikkeling van onze leerlingen om gaat. Het beleid van ons kindcentrum concentreert zich rond de kernwaarden: samenwerken, zelfstandigheid, persoonsvorming en toekomstgericht.</p> <p>Het huidige jaarplan van de Veste is mede gebaseerd op het strategisch beleidsplan van Stichting Proo en het schoolplan van de Veste voor 2019-2023. De jaarplannen zijn gekoppeld aan de streefbeelden van de Veste. In ons jaarplan geven we aan welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan en welke actuele ontwikkelingen van belang zijn. Het schooljaar 2019-2020 is anders verlopen i.v.m. de Corona pandemie. De niet behaalde doelen van afgelopen jaar worden meegenomen in de aandachtspunten van dit jaar. De belangrijkste aandachtspunten werken we nader uit. We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes.</p> <p>De aandachtspunten die in 2020-2021 centraal staan zijn:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We kunnen effectief omgaan met verschillen tussen leerlingen, aansluiten bij hun talenten en de gewenste ondersteuning geven, 2. Onze leer en ontwikkelingsresultaten van de leerlingen zijn conform hun individuele mogelijkheden, 3. Het daltononderwijs is zichtbaar in woord en daad, 4. Het onderwijs is zo georganiseerd dat we ruimte bieden voor plaats- en tijd onafhankelijk leren, 5. Er is sprake van educatief partnerschap met ouders 6. Als kindcentrum zullen we meer samenwerken met partners uit de omgeving <p>In het jaarverslag zullen we reflecteren op de uitgevoerde activiteiten t.a.v. de verbeterpunten.</p> <p>Suus Stevens (directeur)</p>

Streefbeelden
1. We kunnen effectief omgaan met verschillen tussen leerlingen, aansluiten bij hun talenten en de gewenste ondersteuning geven.
2. Onze leer en ontwikkelingsresultaten van de leerlingen zijn conform hun individuele mogelijkheden
3. Het daltononderwijs is zichtbaar in woord en daad
4. De individuele leer- en ontwikkelopbrengsten zijn verwerkt in een digitaal portfolio.
5. We werken vanuit visie aan educatief partnerschap en de ouders hebben toegang tot het digitale portfolio van hun kind.
6. We bieden Engels aan vanaf groep 1
7. We werken voor een deel van ons onderwijsaanbod vanuit doelen, waarbij aandacht is voor 'de 6 c's'.
8. Het onderwijs is zo georganiseerd dat we ruimte bieden voor plaats- en tijd onafhankelijk leren.
9. Lespraktijken worden getoetst en met collega's gedeeld van de peutergroep tot het VO.
10. We zijn een kindcentrum en organiseren samenwerking met partners in de omgeving om het onderwijs te verrijken.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatieve inzet: 7,3972 Inzet directie: 0,7375 Inzet zorg & begeleiding: 0,2625 Leraren: 6,010
Groepen	Groepen: 1/2 A, 1/2 B, 3/4, 4/5, 6/7, 7/8
Functies [namen / taken]	Directeur, IB-er en 2x LB Groepsleerkrachten en hun coördinerende taken: Groep 1/2 A - Hennie van Karsen (MBO studenten) - Marieke Kuijper (IB-er) Groep 1/2 B - Joyce Dijkstra (doorlopende leerlijn peuter- kleuter) Groep 3/4 - Monique van Oostrum (opleider in de school, taal/lezen) Groep 4/5 - Marijke Rol (cultuur) - Joyce Jeensma (Engels) Groep 6/7 - Amanda Looman (ICT) - Marijke Rol Groep 7/8 - Kasper van den Hoorn (natuur & techniek, Privacy) LB/L11 : Mariska Stapelbroek (Dalton)/ coördinator HB LB/L11 : Amanda Looman (ICT) Onderwijsassiste/ Pedagogisch mw. - Magda de Boer - Aarta Maria Biemans
Twee sterke kanten	Dalton schoolconcept en pedagogisch klimaat
Twee zwakke kanten	Ligging van het schoolgebouw en relatief oud team
Twee kansen	Een integraal kindcentrum met een doorlopende ontwikkeling vanaf 2 jaar. Effectief omgaan met verschillen tussen leerlingen, leerlingen zijn mede-eigenaar van hun leerproces.
Twee bedreigingen	Te weinig leerlingen en % te veel leerlingen met een migratieachtergrond.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Aanschaffen van een nieuwe taal- en spellingmethode; Opbrengsten spelling middenbouw op of boven de inspectienorm; Inrichten Parnassys m.b.t. leerlingsadministratie.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
13	22	20	15	15	17	19	13		134
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Het totale leerlingenaantal op 1 oktober 2020 is 134.									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	9 (1 man en 8 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	3 (0 mannen en 3 vrouwen)
Aantal uitstromers	0
Aantal nieuwkomers	1
Aantal BHV-ers	5
Aantal geplande FG's	3
Aantal geplande BG's	9
Aantal geplande POP's	9

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	We kunnen effectief omgaan met verschillen tussen leerlingen, aansluiten bij hun talenten en de gewenste ondersteuning geven.	groot
GD2	Streefbeeld	Onze leer en ontwikkelingsresultaten van de leerlingen zijn conform hun individuele mogelijkheden	groot
GD3	Streefbeeld	Het daltononderwijs is zichtbaar in woord en daad	groot
GD4	Streefbeeld	Lespraktijken worden getoetst en met collega's gedeeld van de peutergroep tot het VO.	groot
GD5	Streefbeeld	We zijn een kindcentrum en organiseren samenwerking met partners in de omgeving om het onderwijs te verrijken.	groot
KD1	Streefbeeld	De individuele leer- en ontwikkelopbrengsten zijn verwerkt in een digitaal portfolio.	klein
KD2	Streefbeeld	We werken vanuit visie aan educatief partnerschap en de ouders hebben toegang tot het digitale portfolio van hun kind.	klein
KD3	Streefbeeld	Het onderwijs is zo georganiseerd dat we ruimte bieden voor plaats- en tijd onafhankelijk leren.	klein
KD4	Dalton onderwijs	de visitatie voor schooljaar 2020-2021 wordt voorbereid	klein
KD5	Leerstofaanbod	passend onderwijs op afstand	klein

Uitwerking GD1: We kunnen effectief omgaan met verschillen tussen leerlingen, aansluiten bij hun talenten en de gewenste ondersteuning geven.	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen bereiken gedifferentieerde doelen (divergentie); het ene kind bereikt dus meer dan het andere kind. • Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband). • Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt. • Wij reflecteren op proces, product en de lesinhoud met de leerlingen. • De school heeft een visie geformuleerd met betrekking tot de best presterende leerlingen. • De school zorgt in de groepen voor onderwijsaanpassingen voor de best presterende leerlingen. • De leraren stemmen hun handelen en aanbod af op de onderwijsbehoeften van de best presterende leerlingen.
Resultaatgebied	toponderwijs
Huidige situatie + aanleiding	<p>Wij gaan uit van verschillen van leerlingen, maar voor de meer- en best presterende leerlingen (HB) kunnen we wat hun instructie en lesinhoud betreft nog meer inspelen op individuele behoeften.</p> <p>De instructievaardigheden van de leerkrachten zijn zeker in orde , maar kunnen zich ontwikkelen naar een zeer goede en effectieve instructie vaardigheid.</p> <p>Het effectief reflecteren moet nog in een doorgaande lijn worden ontwikkeld en vastgelegd.</p> <p>Aan de inhoud van het zorgondersteuningsprofiel (SOP)is door de intern begeleider en de directeur hard gewerkt, het ligt nu ter goedkeuring bij het bestuur.</p>
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wij gaan uit van verschillen, accepteren ze en laten leerlingen zich allemaal op eigen niveau ontwikkelen. 2. De leerlingen bereiken gedifferentieerde doelen (divergentie); het ene kind bereikt dus meer dan het andere kind. 3. De leerkrachten geven een effectieve, activerende, gedifferentieerd, directe instructie 4. De leerkrachten reflecteren op proces, product en lesinhoud met de leerlingen 5. Wij hebben een visie geformuleerd m.b.t. de best presterende leerlingen (HB) 6. Wij zorgen in de groepen voor onderwijsaanpassingen van de best presterende leerlingen (HB) 7. De leerkrachten stemmen hun handelen en aanbod af op de onderwijsbehoeften van de best presterende leerlingen (HB) 8. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband). 9. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.

Activiteiten (hoe)	<p>T.a.v.</p> <p>doel 1 en 2 en 4, kindgesprekken, uit de methode schaduwtoetsen/ toetsen afnemen en instructie en lesinhoud daarop aanpassen, handelingsgericht werken.</p> <p>doel 3, scholing, klassenbezoeken, delen van onderwijspraktijken</p> <p>doel 5,6,7, scholing, aanpassing van instructie en compacten van de leerstof, inzetten van verdiepingsmateriaal, structureel overleg met kaderteamlid HB</p> <p>doel 8,9, l'Ber en directeur beschrijven de mogelijkheden van zorg in het schoolondersteuningsprofiel. De directeur is eindverantwoordelijk. De inhoud van het ondersteuningsprofiel is bekend binnen het team en wordt besproken in de startvergadering van 2020-2021</p>
Consequenties organisatie	<p>De volgende acties binnen de organisatie worden uitgezet door de directeur. Het opnemen in de jaarplanning en het monitoren van het delen van lespraktijken (klassenconsultaties).</p> <p>Het visiteren in tijd voor dit delen door het inzetten van een onderwijsassistent.</p> <p>Het visiteren in tijd en middelen voor de leerkracht die het onderwijs in de plusklassen organiseert en lid is van het kaderteam hoogbegaafdheid</p> <p>Het onderwijs aan de HB-leerlingen agenderen op teamoverlegmomenten</p> <p>Het schoolondersteuningplan (SOP) is gepubliceerd op de website van de onderwijsinspectie</p>
Consequenties scholing	<p>Twee leerkrachten volgen een digitale opfrisdag van het EDI instructiemodel</p> <p>Het team volgt de intern georganiseerde scholing m.b.t. hoogbegaafdheid</p>
Betrokkenen (wie)	de directeur, de l'ber en het kaderteamlid hb en het team tijdens teamvergaderingen en klassenconsultaties
Plan periode	wk 36, 43, 2 en 26
Eigenaar (wie)	Directeur, l'Ber en kaderteamlid hoogbegaafdheid
Kosten (hoeveel)	<p>Scholing EDI; 350 euro per leerkracht</p> <p>Materiaal voor hoogbegaafdheid 500 euro</p>
Meetbaar resultaat	<p>De leerlingen behalen toetsresultaten die passen bij hun ontwikkeling,</p> <p>De leerlingen weten hoe zij hun werk moeten organiseren en hoe zij een uitdaging tot leren aan moeten(durven) gaan,</p> <p>De leerlingen kunnen aan derden hun ontwikkeling zichtbaar maken en toelichten,</p> <p>Het onderwijs aan de meer- en best presterende leerlingen is zichtbaar in de lesvoorbereiding, verwerkt op de weektaak en planbord.</p> <p>Tijdens de groepsbezoeken is de beoordeling op de gebruikte kijkwijzer m.b.t. instructie en klassenmanagement goed tot zeer goed.</p> <p>Het zorgondersteuningsprofiel (SOP) voldoet aan de eisen van de inspectie en aan dat van het samenwerkingsverband</p> <p>Het zorgondersteuningsprofiel is bekend bij het team</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>De aanpassing in het onderwijs aan de kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong en aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt geëvalueerd tijdens de team studiedag op 19-02 2021. Deze evaluatie wordt geleid door de directeur en het kaderteamlid HB.</p> <p>Tijdens de studiedag op 11 juni wordt de aanpak wederom geëvalueerd en vastgelegd in een plan van aanpak, opgenomen in het document kwaliteitshandboek onderwijs. Dit kwaliteitshandboek heette tot 2020 onderwijskundige afspraken.</p>

Borging (hoe)	<p>De visie en aanpassing specifiek op de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong in de kleuterbouw en in een later moment voor de meer -en hoogbegaafde leerlingen wordt opgenomen in het plan van aanpak voor deze doelgroep in het kwaliteitshandboek.</p> <p>Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is gepubliceerd op website van de onderwijsinspectie en op de website van de Veste.</p>
---------------	--

Uitwerking GD2: Onze leer en ontwikkelingsresultaten van de leerlingen zijn conform hun individuele mogelijkheden	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren oriënteren zich op een nieuwe spelling- en taalmethode. • Er is een nieuwe taal/spellingmethode aangeschaft. • De nieuwe taal/spellingmethode is geïmplementeerd. • De school gebruikt voor taal betrouwbare en valide toetsen • De taal methode wordt vervangen.
Resultaatgebied	top onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	<p>De spellingopbrengsten in de middenbouw was vorig jaar voor ons de reden om in ieder geval de spellingsmethode te vervangen. Er is geen passende methode gevonden. Ook in 2020-2021 blijven we gebruik maken van Taalverhaal.nu voor spelling, aangevuld met oefenmateriaal uit de methode Taaljournaal en het digitale programma Bloon. Er is een nieuwe taalmethode aangeschaft voor groep 3, deze moet worden geïmplementeerd. Voor groep 4 t/m 8 is nog geen passende methode gevonden. Er is een pilot gedraaid voor taal en spelling voor een gehele nieuwe methode in groep 6. deze komt pas in februari op de markt. De bevindingen waren positief (vanuit doelen, adaptief in te zetten, zowel digitale verwerking als op papier). Het aanschaffen van een nieuwe methode is een niet gehaald doel uit jaarplan 2019-2020.</p> <p>Of de digitale spellingmethode een positief resultaat heeft opgeleverd kunnen we niet beoordelen, omdat we door de Corona pandemie geen CITO LVS spelling Eindtoets hebben afgenomen. In september volgen de COTO LVS toetsen, afhankelijk van de resultaten zal er een plan van aanpak volgen.</p>
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wij beschikken over normen: als meer dan 25 % van de leerlingen uitvalt op een aspect (IV,V) volgt er actie en wordt een verbeterplan opgesteld. 2. De leraren oriënteren zich op een nieuwe spelling- en taalmethode voor groep 4 t/m 8. 3. Er is een nieuwe taal/spellingmethode aangeschaft voor aanvankelijk lezen in groep3 4. De nieuwe taal/spellingmethode voor groep 3 is geïmplementeerd. 5. De school gebruikt voor taal in de groep 4 t/m 8 aanvullend lesmateriaal, blokboeken ajudact 6. De taal methode wordt vervangen voor 2021-2022.
Activiteiten (hoe)	<p>Eind september worden de opbrengsten op spelling geanalyseerd en als nulpunt aangemerkt. Plan van aanpak wordt verder uitgewerkt. In februari worden de opbrengsten wederom geanalyseerd en het plan bijgesteld. De analyse van opbrengsten is op individueel en groepsniveau met de l'Ber. De schoolanalyse wordt geagendeerd in een teamvergadering en geleid door de directeur en l'Ber.</p> <p>In maart wordt er een taal/ spellingmethode uitgeprobeerd in de groepen 4 t/m 8. Mocht deze niet tot volle tevredenheid leiden, volgt nog een proefperiode van een andere methode. Begin juli wordt er een nieuwe methode aangeschaft voor schooljaar 2021-2022.</p>

Consequenties organisatie	Extra teamoverlegmomenten over de op proef genomen taal/spellingmethode. De werkdruk van de groepsleerkrachten ligt hoger door het uitzoeken van extra spelling en taal lesmateriaal, omdat de methode nu niet voldoet om de gewenste resultaten te behalen op de LVS CITO-toetsen. Effectief inzetten van de onderwijsassistent volgens een rooster i.o.m. de groepsleerkracht en de directeur.
Consequenties scholing	Mogelijk een scholing van de uitgeverij, wanneer er besloten is tot het aanschaffen van een nieuwe methode.
Betrokkenen (wie)	het team en het mt
Plan periode	wk 37, 41, 7, 9, 10, 11, 26 en 28
Eigenaar (wie)	directeur, taalcoördinator
Kosten (hoeveel)	10000 euro per jaar bij aanschaf van een nieuwe methode
Meetbaar resultaat	Er is een nieuwe methode aangeschaft voor taal en spelling voor 4 t/m 8. De spellingopbrengsten in de groep 4 t/m 7 zijn verhoogd tot op of net boven de inspectienorm.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	opbrengsten spelling in eind september, februari en juni. Individueel en op groepsniveau met de groepsleerkrachten en de l'Ber, op schoolniveau tijdens een teamoverleg, begin oktober, 21 februari en 11 juni. Nieuwe methode taal/ spelling, op proef in de groepen 4 t/m 8 in maart. Tussenevaluatie op teamoverleg april, eventueel 2e methode op proef o.l.v taalcoördinator. Aanschaf juli door de directeur.
Borging (hoe)	Implementatie is uitgezet in tijd. opbrengsten geanalyseerd en vastgelegd in Parnassys. en plan van aanpak beschreven in het document onderwijskundige afspraken. Aanschaf nieuwe methode, implementatie 2021-2022

Uitwerking GD3: Het daltononderwijs is zichtbaar in woord en daad	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces en geven mede sturing aan hun eigen leerproces. • Leraren zorgen voor wederzijdse krachtige zelfevaluatie en geven leerlingen effectieve feedback. • Het presentatie portfolio is verder ontwikkeld tot een werkportfolio. • Doorontwikkelen gedeeld eigenaarschap van de leerlingen • De leerdoelenkast sluit aan bij de individuele leerdoelen zowel met fysieke als digitale middelen • Wij hebben een leerlingenraad die voornamelijk zelfsturend is. • De leraren werken structureel met coöperatieve werkvormen. • Verbeterdoelen m.b.t. klassenmanagement communiceren met de leerlingen • Verbeterdoelen van de school communiceren in de leerlingenraad
Resultaatgebied	Dalton Toponderwijs
Huidige situatie + aanleiding	<p>Door de het thuisonderwijs tijdens de Corona pandemie zijn de doelen m.b.t. het Dalton onderwijs slechts gedeeltelijk afgerond. Deze worden meegenomen in dit jaarplan voor 2021-2022. Het gaat om de ontwikkeling van het presentatieportfolio naar een werkportfolio. Met dit middel maakt de leerling zijn eigen ontwikkeling zichtbaar in o.a. werkhouding en resultaten op de kernvakken en wereldoriëntatie. Het aansluiten van de doelenkast op de leerdoelen van de leerlingen is ook maar deels behaald. De kleuterbouw heeft een mooie start gemaakt met het portfolio en het stellen van doelen, gaat hier komend jaar mee verder.</p>
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Voor alle leerlingen moeten de leerdoelen en de daaruit voorkomende leervragen en hun ontwikkeling zichtbaar gemaakt worden in een werkportfolio. 2. Er zijn zowel fysiek als digitaal mogelijkheden voor de leerlingen om aan hun leerdoelen te werken (doelenkast). 3. De leerkracht geeft krachtige en effectieve feedback in groetaal 4. De reflectiemomenten met de leerlingen zij vastgelegd in het lesrooster 5. in de kleuterbouw is ontwikkeling van de leerlingen zichtbaar en begrijpelijk voor de kleuters 6. De kleuterbouw werkt met een portfolio 7. Er is een doorgaande lijn voor het omgaan met leerdoelen en het vastleggen van ontwikkeling in het portfolio 6. De leerkrachten werken planmatig met coöperatieve werkvormen 7. De leerlingenraad is voornamelijk zelfsturend, stelt o.a. de agenda op 8. Verbeterdoelen/ suggesties m.b.t. klassenmanagement of voor de school worden met de leerlingen besproken en komen op de agenda van de leerlingenraad.

Activiteiten (hoe)	<p>De leerkrachten nemen het voeren van kindgesprekken in hun lesrooster op. De leerkrachten werken samen om de inhoud van de doelenkast zo divers mogelijk te maken, waarbij de leerlingen veel mogelijkheden hebben om aan hun leerdoelen te werken. Zowel fysiek als digitaal en rekening houdend met de verschillende talenten van de leerlingen.</p> <p>De kleuterbouw vormt met de daltoncoördinator een werkgroep om het portfolio te ontwikkelen en aan te laten sluiten bij groep 3 en om ontwikkeling van de kleuter zelf zichtbaar te maken door het stellen van in eerste instantie leerkracht gestuurd doel. Een hulpmiddel hierbij kan zijn het werken vanuit ontwikkelingsleerslijnen van Parnassys.</p> <p>De leerlingenraad moet een vast tijdstip krijgen om te vergaderen dan kunnen zijzelf bepalen wanneer zij daadwerkelijk vergaderen. De leerlingen uit de leerlingenraad moeten zich meer profileren als klassenvertegenwoordiger. Hierbij krijgen zij hulp van de groepsleerkracht.</p> <p>Klassenbezoeken van de Daltoncoördinator,</p> <p>Agenderen Daltonontwikkeling op studiedagen met het team.</p> <p>Vastleggen afspraken in het Daltonboek en het beleidsplan Dalton door de daltoncoördinator.</p>
Consequenties organisatie	Daltoncoördinator faciliteren via taakbeleid door de directeur.
Consequenties scholing	Drie leerkrachten beginnen in augustus aan de Daltonopleiding Scholing kleuterbouw in leerlijnen Parnassys in oktober
Betrokkenen (wie)	directeur, daltoncoördinator en het team tijdens daltonteamoverleggen
Plan periode	wk 43, 7, 18 en 26
Eigenaar (wie)	De directeur en daltoncoördinator
Kosten (hoeveel)	kosten scholing bovenschools
Meetbaar resultaat	<p>Portfolio's zijn een plaatje en er is een doorgaande lijn op inhoud van het werkportfolio.</p> <p>In de klassen zijn zichtbare mogelijkheden voor de leerlingen om zich te ontwikkelen en aan hun leerdoelen te werken.</p> <p>De leerlingenraad pakt haar eigen verantwoordelijkheid en is zoveel mogelijk zelfsturend en onafhankelijk van de directeur.</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	eindevaluatie juni 2022 in een teamvergadering o.l.v. de directeur en daltoncoördinator
Borging (hoe)	<p>Alle afspraken liggen vast in het daltonboek en ontwikkelingen in het daltonbeleidsplan.</p> <p>Zij zijn gepubliceerd op de website.</p>

Uitwerking GD4: Lespraktijken worden getoetst en met collega's gedeeld van de peutergroep tot het VO.	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde competenties. • De werknemer voert een doelstellingsgesprek met een collega. • De voortgang van doelstellingen worden tijdens collegiale visitaties geobserveerd. • Vastleggen van het beleid m.b.t. collegiale consultatie. • Er vindt collegiale visitatie plaats specifiek gericht op klassenmanagement. • De schoolleiding heeft zicht op de competenties van de leraren met betrekking tot de omgang met de best presterende leerlingen. • De directeur stelt een bezoeksrooster voor de groepsbezoeken vast.
Resultaatgebied	professionele leergemeenschap
Huidige situatie + aanleiding	Teamleden zijn actief op studiedagen en overleggen. Lespraktijken worden besproken. Onderwijsbassisten, pedagogisch medewerkers en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen (leerlingen). Er is geen collegiale visitatie en dit zou wel ten goede komen aan het onderwijs. Teamleden vinden het bij elkaar kijken tijdens de les als formeel bezoek spannend. Informele groepsbezoeken is geen probleem. Over het algemeen staan de deuren open.
Gewenste situatie (doel)	<p>Er is sprake van een professionele leergemeenschap, waarin teamleden met en van elkaar leren</p> <p>De leerkrachten weten aan welke voorwaarden een collegiale visitatie moet voldoen</p> <p>De leerkrachten stellen zich leerbaar op tijdens een collegiale visitatie</p> <p>De schoolleiding heeft zicht op de competenties van de leraren met betrekking tot de omgang met de best presterende leerlingen.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>De leerkrachten stellen een POP op en werken hier doelgericht aan,</p> <p>De leerkrachten voeren een doelstellingsgesprek met een collega n.a.v. de POP,</p> <p>De voortgang op het POP wordt geobserveerd tijdens de collegiale visitatie,</p> <p>De collegiale visitatie is gericht op een vooraf vastgestelde competentie,</p> <p>Groepsbezoeken zijn in periodes aangeven in de jaarplanner door de directeur</p>
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	directeur, teamleden (leerkrachten en onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers)
Plan periode	wk 45, 46, 14, 15 en 23
Eigenaar (wie)	directeur, teamleden
Kosten (hoeveel)	-
Meetbaar resultaat	Het bekwaamheidsdossier van de medewerkers is in orde. Consultaties zijn opgenomen in het dossier.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	november en april
Borging (hoe)	Er is een beleid beschreven en vastgesteld m.b.t. collegiale visitatie.

Uitwerking GD5: We zijn een kindcentrum en organiseren samenwerking met partners in de omgeving om het onderwijs te verrijken.	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een visie geformuleerd op omgevingsbetrokkenheid en hoe dat zichtbaar is in de activiteiten die zij ondernemen, de samenwerkingsrelaties die zij aangaan of zijn aangegaan. • De inhoud van het naschoolse activiteiten aal laten sluiten bij het thema bovenbouw • Het naschoolse programma voorziet ook een verdieping en verbreding bij het onderzoek van de leerlingen in de bovenbouw. • In het naschoolse activiteiten aanbod zijn er ook mogelijkheden voor wetenschap en techniek.
Resultaatgebied	Ontwikkeling kindcentrum
Huidige situatie + aanleiding	Er is een gevarieerd naschools programma. Dit wordt samengesteld op aangeven van de kinderraad van de BSO. Er wordt nauwelijks aangesloten bij het onderzoek van de leerlingen in de bovenbouw. In onze visie is alleen beschreven dat wij aansluiten bij talenten van de leerlingen (kinderen) en hun interesses.
Gewenste situatie (doel)	Er wordt per thema in de bovenbouw minimaal een verbredings/verdiepingsactiviteit aangeboden, Passend bij het thema wordt wetenschap en techniek aangeboden, Er is beleid geformuleerd t.a.v omgevingsbetrokkenheid bij het organiseren van activiteiten, Samenwerkingsrelaties zijn geschreven.
Activiteiten (hoe)	De werkgroep komt bij ieder vastgesteld thema in de bovenbouw bij elkaar voor overleg over mogelijke activiteiten. Voorstel en inbreng van de BSO raad voor het plannen en uitvoeren van de activiteit Financiële middelen moeten worden afgestemd.
Consequenties organisatie	Instellen van een werkgroep met een leerkracht uit de bovenbouw en een pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerker moet gefaciliteerd worden in tijd.
Consequenties scholing	Niet bekend
Betrokkenen (wie)	de directeur en werkgroep naschoolse activiteiten
Plan periode	wk 41, 46, 1, 9, 17 en 23
Eigenaar (wie)	teamlid bovenbouw, pedagogisch medewerker
Kosten (hoeveel)	-
Meetbaar resultaat	In de activiteiten kalender is een activiteit aangeboden dat aansluit bij het thema bovenbouw.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De werkgroep komt per nieuw thema 1 keer bij elkaar
Borging (hoe)	Er is beleid geschreven voor het aanbod buitenschoolse activiteit binnen thema's.

Uitwerking KD1: De individuele leer- en ontwikkelopbrengsten zijn verwerkt in een digitaal portfolio.	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> De school draagt zorg voor een zichtbare verschuiving van lineaire methoden naar meer individuele leerlijnen.
Resultaatgebied	top onderwijs
Gewenste situatie (doel)	De methode toetsen worden adaptief ingezet, waardoor er meer mogelijkheden zijn om kindgericht onderwijs te geven. De kleuters worden op leerlijnen gevolgd.
Activiteiten (hoe)	Schaduwtoetsen uit de methode bepalen de leerstof die de leerlingen zich nog eigen moeten maken en de mate van instructie. Toetsen worden adaptief ingezet. De kleuters worden op leerlijnen gevolgd met het LVS van Parnassys.
Betrokkenen (wie)	het team in uitvoering. evaluatie tijdens teamoverleg. individuele ontwikkeling bespreken tijdens leerlingbespreking met groepsleerkracht en i'berken
Plan periode	wk 41, 6 en 23
Eigenaar (wie)	directeur
Kosten (hoeveel)	module leerlijnen Parnassys, bovenschools gefranchiseerd

Uitwerking KD2: We werken vanuit visie aan educatief partnerschap en de ouders hebben toegang tot het digitale portfolio van hun kind.	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft een heldere en uitgewerkte visie beschreven op educatief partnerschap van ouders.
Resultaatgebied	ouderparticipatie
Gewenste situatie (doel)	We stellen samen met ouders(en hun kind vanaf groep 4) leerdoelen vast. De gestelde leerdoelen van het kind worden geëvalueerd en bijgesteld in het portfoliogesprek met de ouder(s). Parnassys wordt gefaseerd opengesteld voor ouders
Activiteiten (hoe)	<p>De inhoud van het portfoliogesprek wordt door de ouders en hun kind voorbereid middels een gespreksformulier. Hierop wordt het leerdoel en onderwijsbehoefte op genoteerd. Deze doelen worden in een volgend portfoliogesprek geëvalueerd</p> <p>Ouders zullen in Parnassys resultaten m.b.t. methode toetsen en de resultaten op het LVS kunnen zien. Ook het rapport zal zichtbaar zijn. Ouders kunnen personalia wijzigen. De notities zullen nog niet zichtbaar zijn.</p>
Betrokkenen (wie)	de directeur en administratief medewerker
Plan periode	wk 43 en 4
Eigenaar (wie)	directeur
Kosten (hoeveel)	literatuur: handboek ouderbetrokkenheid 3.0, Peter de Vries 42,50 euro

Uitwerking KD3: Het onderwijs is zo georganiseerd dat we ruimte bieden voor plaats- en tijd onafhankelijk leren.	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> Leraren hebben de vaardigheden en de mogelijkheden om nieuwe media- en ICT-ondersteunde leermiddelen effectief in te zetten.
Resultaatgebied	onafhankelijk leren
Gewenste situatie (doel)	de leerkrachten zijn vaardig in de mogelijkheden van het digitale tijdperk binnen de relevantie van het onderwijs
Activiteiten (hoe)	Interne scholing ICT- coördinator bestuurskantoor Coachende rol van de ICT coördinator binnen het team Collegiale hulp van een ICT meer vaardige leerkracht
Betrokkenen (wie)	ict coördinator en teamleden
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	de directeur en de ICT-coördinator
Kosten (hoeveel)	opleiding ICT coach van Heutink ; 1850 euro

Uitwerking KD4: de visitatie voor schooljaar 2020-2021 wordt voorbereid	
Thema	Dalton onderwijs
Resultaatgebied	Dalton top onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Het team is voorbereid op de daltonvisitatie. het Daltonboek, het daltonbeliefsplan als het daltonontwikkelingsplan zijn klaar.
Activiteiten (hoe)	Klassenbezoeken door Daltoncoördinator Agenderen van Daltonontwikkeling op teamoverleggen Extra aandacht specifiek bij daltonontwikkeling in de kleuterbouw i.v.m. een aanbeveling van de NDV bij het vorige bezoek. Opstellen en bijstellen van alle gebruikte documenten
Betrokkenen (wie)	de directeur en de daltoncoördinator
Plan periode	wk 43, 49, 13, 23, 24 en 25
Eigenaar (wie)	de directeur, daltoncoördinator
Kosten (hoeveel)	-

Uitwerking KD5: passend onderwijs op afstand	
Thema	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Onafhankelijk leren ,top onderwijs op afstand
Gewenste situatie (doel)	Het team is voorbereid op het geven van onderwijs op afstand. De leerkrachten zijn ICT vaarig. De leerkrachten kennen de mogelijkheden van het werken in en met teams van office 365
Activiteiten (hoe)	<p>Het analyseren van de oudervragenlijst uitgezet n.a.v. het afstandsonderwijs in april 2020.</p> <p>Het scholen van een deel van het team in het werken met teams, dit is een interne scholing.</p> <p>Protocol schoolsluiting t.g.v. een besmettelijke infectieziekte handhaven.</p> <p>Kwaliteitskaart onderwijs op afstand opstellen en onderwijskundige afspraken vastleggen.</p>
Betrokkenen (wie)	de directeur en het team
Plan periode	wk 36, 40 en 43
Eigenaar (wie)	de directeur
Kosten (hoeveel)	-

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Daltonopleiding	Kasper van den Hoorn, Joyce Jeensma, Joyce Dijkstra	start augustus 2020	NDV	bovenschools
Kanjertraining coördinator	Marieke Kuijper	November 2020	Kanjerinstituut	Bovenschools
Parnassys leerlijnen	Marieke Kuijper, Henië van Karsen en Mariska Stapelbroek	oktober 2020	Parnassys	bovenschools
De Meer- en hoogbegaafde leerling	Alle teamleden en directeur	oktober 2020 en januari 2021	Intern	Bovenschools
ICT coach opleiding	Amanda Looman	januari 2021	Heutink	1850 euro
EDI instructiemodel, opfrisdag	Monique van Oostrum, Marijke Rol	27 augustus		350 euro per persoon

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Zien, sociaal emotioneel welbevinden	groepsleerkrachten	november en mei	-
Zien, sociaal emotioneel welbevinden	de leerlingen uit groep 5 t/m 8	oktober 2020	-

Algemene werkzaamheden			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Herinrichten schoolplein	Werkgroep ouders, Hennie van Karsen en Monique van Oostrum	Schooljaar 2020-2021	Nog niet gefactureerd

Overige zaken	
Huisvesting	Er zullen verbeteringen binnen het gebouw worden aangebracht. Deze veranderingen zullen worden geprioriteerd vanuit de uitkomst van het RI/R rapport.
TSO-BSO	Het contact met onze partner voor BSO wordt geïntensiveerd door de komst van een KDV voor 0 tot 4 jarigen. Hierdoor zijn er meer mogelijkheden voor onze peuteropvang i.s.m. het KDV. De peuteropvang heeft een VVE indicatie aangevraagd.
Sponsoring	Er is geen sponsorloop gepland.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt 5 x bij elkaar. De oudergeleding van de MR heeft de cursus voor MR- leden gevolgd in oktober 2019.