

# Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

## De Veste HARDERWIJK



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Inleiding	4
1.2 OGW binnen St. Proo	4
1.3 HGW binnen St. Proo	4
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>6</b>
2.1 Algemene gegevens	6
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>7</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	7
3.2 Ambities	8
<b>4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur</b>	<b>9</b>
4.1 Onderwijsconcept	9
4.2 Ondersteuningsstructuur binnen St. Proo	9
4.3 Arrangementen	10
4.4 Ondersteuningsstructuur school	10
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>12</b>
5.1 De basiskwaliteit	12
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	12
<b>6 Parels</b>	<b>13</b>
6.1 Parels	13
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>13</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	13
<b>8 Kengetallen</b>	<b>14</b>
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	14
8.2 De doorstroom	14
8.3 Verwijzingen	15
8.4 Terugplaatsingen	15
8.5 Thuiszitters	15
8.6 Typen leerlingen	16
8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	16
8.8 Eindresultaten	17
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>18</b>
9.1 Fysiek	18
9.2 Organisatorisch	18
<b>10 Personeel</b>	<b>19</b>
10.1 Specialismen	19
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>20</b>
11.1 Toelating van leerlingen St. Proo	20
11.2 Toelating van leerlingen school	20
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>21</b>
12.1 Extra ondersteuning	21

<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>22</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	22
<b>14 Aandachtspunten 2020-2021</b>	<b>23</b>

# 1 Inleiding

## 1.1 Inleiding

Met Passend onderwijs dient iedere basisschool over een schoolondersteuningsprofiel (SOP) te beschikken. Wettelijk gezien moet een school 1x per vier jaar een SOP maken. Een school kan er voor kiezen om dit vaker te doen. Het SOP van vorig jaar is geschreven in een ander format, hierin waren niet alle punten beschreven die nu wel aan de orde komen. Vanaf schooljaar 2020-2021 maken we gebruik van een nieuw SOP dat gebruikt wordt door alle scholen binnen stichting Proo.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. In dit document is ook beschreven waar de school voor staat en wat de ontwikkelpunten zijn (professionalisering). Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel.

## 1.2 OGW binnen St. Proo

Binnen Stichting Proo wordt veel waarde gehecht aan Opbrengstgericht werken.

Twee keer per jaar worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Bij ons zijn dat de Cito-toetsen. De gegevens worden besproken en gemonitord op het niveau van leerling, groep en school. Hierbij worden de streefdoelen en resultaten met elkaar vergeleken. Er worden conclusies getrokken en vervolgacties bepaald. Deze acties worden doorvertaald naar het jaarplan (schoolniveau) en naar de groepsplannen (groepsniveau) en/of individuele plannen (leerlingniveau).

In schooljaar 2020/2021 zal het gebruik van streefdoelen in WMK Parnassys (Ultimview) verder worden uitgewerkt. Indicatoren (zie kwaliteitskaart WMK op Proo-niveau):

- We beschikken over schoolspecifieke, groepspecifieke en leerlingsspecifieke richtlijnen (kwantitatief en kwalitatief) voor de tussen- en eindresultaten en gebruiken deze bij de analyse van de resultaten (beschreven in het analysedocument).
- We beschikken over schoolspecifieke, groepspecifieke en leerlingsspecifieke richtlijnen ten aanzien van het sociaal emotioneel functioneren.
- Bij de analyse van de resultaten wordt aandacht besteed aan de leerstijlen en begeleidingsbehoeften van de leerlingen en in relatie hiermee de specifieke vaardigheden van de leerkrachten.

## 1.3 HGW binnen St. Proo

Handelingsgericht werken begint bij het waarnemen/ observeren van de kinderen om hen beter te zien en te begrijpen, zodat het handelen daarop afgestemd kan worden. Het gaat daarbij om de vraag: Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen als leerkracht? Waar kan ik op aansluiten en waar liggen de ontwikkelkansen?

HGW gaat uit van zeven principes:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders.
3. De leerkracht doet ertoe. Afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school geeft de verwachtingen ten aanzien van de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

De HGW-cyclus kent vier fasen:

### **Waarnemen**

1. Verzamelen van gegevens, evalueren vorig plan
2. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

### **Begrijpen**

3. Onderwijsbehoeften in beeld hebben

### **Plannen**

4. Het clusteren van leerlingen
5. Opstellen of aanpassen van het plan

### **Realiseren**

6. Uitvoeren van het plan en koppeling maken met de weekplanning (doelen, activiteit en reflectie)



De onderwijsbehoeften, belemmerende en bevorderende factoren worden per kind beschreven in ParnasS (notitiecategorieën) en zijn daarna zichtbaar op de groepskaart. Deze gegevens worden meegenomen bij het maken van de plannen. De doelen en het leerstofaanbod worden gekoppeld aan de ondersteuningsvragen van de kinderen en vertaald in een haalbare aanpak.

Ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt door de leerkrachten (minstens één keer per jaar en bij voorkeur voor de herfstvakantie) de vragenlijst ZIEN! voor groep 1 t/m 8 ingevuld (ParnasSys). De kinderen van groep 5 t/m 8 vullen de leerlingvragenlijst in. De gegevens worden gebruikt tijdens de groepsbespreking en worden meegenomen in planmatig handelen (HGW).

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41345
Bevoegd gezag	Stichting Proo Noord-Veluwe
Voorzitter College van Bestuur	mw. Inge Vaatstra
Adres + nr:	Elspeterweg 22a
Postcode + plaats:	8071 PA Nunspeet
E-mail	info@stichtingproo.nl
Telefoonnummer	0341 - 466370
Website	www.stichtingproo.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	22JB
Naam school:	Dalton Kindcentrum De Veste
Directeur	Suus Stevens
Intern begeleider	Marieke Kuijper
Adres + nr.	Houtkamp 37
Postcode + plaats:	3841 XC Harderwijk
E-mail	deveste@stichtingproo.nl
Telefoonnummer	0341 - 423341
Website	www.kindcentrumdeveste.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Zeeluwe
Datum vaststelling SOP:	

### 3 Ambities voor passend onderwijs

#### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende 3 jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Dalton schoolconcept  Plusklas midden- en bovenbouw  Sterk pedagogisch klimaat, Kanjermethodiek  Ouderparticipatie	Grote combinatiegroepen; organisatorisch
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Een integraal kindcentrum met een doorlopende ontwikkeling vanaf 2 jaar  Een disciplinair team met onderwijsassistenten, pedagogisch medewerkers en groepsleerkrachten  Samenwerken met VO voor 10-14 onderwijs	Onvoldoende leerlingen procentueel te veel leerlingen met een migratie achtergrond  Te weinig opvangmogelijkheden binnen het gebouw .

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft een visie geformuleerd met betrekking tot de best presterende leerlingen.	gemiddeld
De school zorgt in de groepen voor onderwijsaanpassingen voor de best presterende leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen hun handelen en aanbod af op de onderwijsbehoeften van de best presterende leerlingen.	gemiddeld
De schoolleiding heeft zicht op de competenties van de leraren met betrekking tot de omgang met de best presterende leerlingen.	gemiddeld
Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling	gemiddeld

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	We kunnen effectief omgaan met verschillen tussen leerlingen, aansluiten bij hun talenten en de gewenste ondersteuning geven.
2.	Onze leer en ontwikkelingsresultaten van de leerlingen zijn conform hun individuele mogelijkheden
3.	De individuele leer- en ontwikkelopbrengsten zijn verwerkt in een digitaal portfolio.
4.	We werken vanuit visie aan educatief partnerschap en de ouders hebben toegang tot het digitale portfolio van hun kind.
5.	We zijn een kindcentrum en organiseren samenwerking met partners in de omgeving om het onderwijs te verrijken.
6.	Het daltononderwijs is zichtbaar in woord en daad



## 4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur

### 4.1 Onderwijsconcept

Onze school heeft als schoolconcept Daltononderwijs.

Visie en missie

In een kindcentrum is er verbinding tussen onderwijs en opvang. 'Ieder kind is eigen en groeit wijzer' en 'Hand in hand van 2 tot 12' vormen samen een mooie basis voor de ontwikkeling van een gezamenlijke missie en visie.

Onze missie

Ieder kind verlaat de Veste met een rugzak vol ervaringen, kennis en vaardigheden. Zij hebben een reëel en positief zelfbeeld en kennen hun eigen talent. Zij kunnen kritisch denken, verantwoordelijk zijn en nemen verantwoording voor hun handelen. Zij kunnen rekening houden met het belang van de groep of samenleving. Zo zijn zij voorbereid op de toekomst van nu en later.

Onze visie

Wij leren kinderen om samen te werken, kritisch te denken, verantwoordelijk te zijn en verantwoording te nemen. Wij leren kinderen rekening te houden met anderen en hen te respecteren. Wij dagen kinderen uit om hun talenten te gebruiken. Wij leren kinderen meer te leren dan zij denken en gebruiken hiervoor groeitaal om hen hierin te motiveren.

De afgelopen jaren is de visie op leren en ontwikkeling van kinderen veranderd. Ons onderwijs is veranderd van leerstof- naar kindgericht. Het gaat ons om een verschuiving naar zelfsturing en samenwerkend leren.

Onze visie heeft 4 kernwaarden die een duidelijke aansluiten bij de pijlers van het Daltononderwijs.

Deze kernwaarden zijn:

- 1) Persoonsvorming
- 2) Samenwerken
- 3) Verantwoordelijkheid
- 4) Toekomstgericht

Hoe wij deze kernwaarden vormgeven binnen ons onderwijs staat beschreven in het Daltonboek en het Daltonbeleidsplan. Deze documenten zijn te vinden op de website onder het tabblad informatie en de tegel Dalton.

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem in combinatiegroepen. We geven per leerjaar binnen de combinatiegroepen gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, een groepje met betere kinderen (verdiept) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (intensief). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De extra instructie geven we met name aan de leerlingen in de intensieve groep. De extra ondersteuning aan de leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement, wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd, maar wordt in de uitvoering indien mogelijk verzorgd door een onderwijsassistent. De mate van ondersteuning wordt afgestemd met de IB-er.

Ook hebben we binnen het leerstofklassensysteem te maken met een enkele hoogbegaafde leerling. Zij krijgen een verdieping aangeboden in de plusklas op school voor 2 uur in de week of volgen twee dagen in de week het programma van de externe plusklas van de stichting.

### 4.2 Ondersteuningsstructuur binnen St. Proo

De leerkrachten zijn als eerste verantwoordelijk voor het bieden van passende ondersteuning aan alle kinderen van hun groep, zowel op pedagogisch als didactisch gebied. Een leerkracht kan daarbij gebruik maken van de ervaring en expertise van zijn/haar collega's en uiteraard van de ouders/verzorgers. Als een leerkracht handelingsverlegenheid ervaart en behoefte heeft aan adviezen, kan de interne begeleider worden geraadpleegd. Ouders worden wanneer nodig betrokken in het gesprek en in ieder geval op de hoogte gebracht. Er worden afspraken gemaakt over op welke wijze passende begeleiding geboden gaat worden. De afspraken worden vastgelegd in een plan (op individueel niveau en/of op groepsniveau). Na uitvoering wordt het plan geëvalueerd en mogelijk bijgesteld. Plannen en

evaluaties worden bijgehouden in ParnasSys. Naast het raadplegen van de interne begeleider kan ook worden besloten de leerling te bespreken met een orthopedagoog van het Kenniscentrum Onderwijs van Stichting Proo. Dit kan bijvoorbeeld binnen een HGPD-gesprek (Handelingsgerichte Procesdiagnostiek). Wanneer wenselijk kan het Samenwerkingsverband Passend basisonderwijs (Zeeluwe of de Stroming) worden ingeschakeld. Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers vanaf het eerste moment bij de ondersteuning van hun kind betrokken worden en blijven. Ouders en school hebben één gemeenschappelijk belang: het belang van het kind. Dit vraagt van allen een oplossingsgerichte benadering.

### 4.3 Arrangementen

De antwoorden op de vraag: "Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen" kan leiden tot een aangepast aanbod, vertaald in het individueel plan.

Hierbij gaan we ervan uit dat:

1. Ouders vroegtijdig zijn betrokken
2. School en ouders het eens zijn over de gekozen aanpak
3. De gekozen aanpak planmatig en transparant is
4. De gekozen aanpak via de werkwijze van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren) wordt vastgelegd
5. Het Kenniscentrum Onderwijs van Stichting Proo tijdig wordt geconsulteerd

Als de ondersteuningsbehoeften van het kind de mogelijkheden binnen de eigen groep te boven gaan en er behoefte is aan extra ondersteuning kan de school (i.c. de directeur) besluiten gebruik te maken van de ondersteuningsmiddelen Passend Onderwijs. Deze middelen heeft de stichting Proo ontvangen van het Samenwerkingsverband Passend basisonderwijs (Zeeluwe en Stroming). De benodigde extra ondersteuning wordt vertaald in een arrangement, waarin duidelijk wordt omschreven welke personele inzet, aanbod, materiaal, expertise binnen welke tijd nodig is. De inzet wordt verantwoord en vastgelegd in een plan.

De intern begeleider stelt in overleg met alle betrokkenen (ouders, leerkrachten, Kenniscentrum Onderwijs en eventueel (preventieve) ambulante begeleiders of andere betrokken deskundigen) de aanvraag voor het arrangement op. Het Kenniscentrum Onderwijs levert niet alleen inhoudelijke inbreng bij de arrangementen, maar is ook in staat om vanuit een helicopterview adviezen te geven over de gevraagde ondersteuning. Met name ten aanzien van de vraag of het arrangement binnen of buiten de basisondersteuning valt. Uitgangspunt is dat door middel van de begeleiding vanuit het arrangement ontwikkeling in gang kan worden gezet zodat de leerling op de reguliere basisschool kan blijven.

De directeur van de school vertaalt het arrangement in benodigde formatie en dient een aanvraag voor uitbreiding van de reguliere formatie in bij het MT. Hiervoor zijn in het MT afspraken gemaakt. Na goedkeuring door het MT wordt in overleg met de afdeling HRM besloten welk personeelslid de daadwerkelijke ondersteuning gaat uitvoeren.

### 4.4 Ondersteuningsstructuur school

De meeste leerlingen in de basisschool komen voldoende tot ontwikkeling met behulp van de basisondersteuning. Een kleine groep leerlingen heeft aanvullende ondersteuning nodig. Het gaat dan om leerlingen die opvallend gedrag vertonen, een ontwikkelingsvoorsprong of ontwikkelingsachterstand laten zien en/of lichamelijke, sociale of emotionele problemen hebben. St. Proo heeft zowel op schoolniveau al op bovenschools niveau mogelijkheden gerealiseerd voor het bieden van ondersteuning aan leerlingen, leerkrachten en/of ouders.

Op onze school onderscheiden we 3 niveaus: basisondersteuning-aanvullende ondersteuning-extra ondersteuning. In de bijlage zijn deze ondersteuningsniveaus voor onze school beschreven. In onderstaande tabel hebben wij de eventuele aandachtspunten opgenomen en daarachter de prioriteit.

Heel vaak kan de ondersteuning vanuit school zelf gegeven worden. De leerkracht is als eerste verantwoordelijk voor de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen. Als hij/zij er zelf niet uitkomt, zal advies gevraagd worden aan collega's of de intern begeleider. Zo nodig voert de leerkracht een uitgebreider gesprek over de leerling met de intern begeleider. De medewerker van de opvang wordt hier ook bij betrokken.

Wij hebben een ondersteuningsteam. In dit ondersteuningsteam zitten de intern begeleider en de orthopedagoog uit het Kenniscentrum. Als de situatie rondom een kind daar aanleiding toe geeft, zal het kind in het ondersteuningsteam besproken worden. Soms is de situatie zo complex, dat in ons ondersteuningsteam ook een deskundige uit het samenwerkingsverband en/of iemand van het Centrum voor Jeugd en Gezin aanwezig zal zijn. In het ondersteuningsteam wordt in samenspraak met de ouders bepaald welke ondersteuning een kind nodig heeft en waar

deze het beste plaats kan vinden. Afhankelijk van welke ondersteuning er nodig is zal deze worden besproken met de groepsleerkrachten en indien nodig met de pedagogisch medewerker.

Aandachtspunten	Prioriteit
Het ontwikkelingsperspectief geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de individuele leerling	Hoog
De uitvoering van het ontwikkelingsperspectief kan beter worden gemonitord door de intern begeleider	Hoog
De pedagogisch medewerkers/onderwijsassistenten houden de ontwikkelingen van kinderen met extra zorg bij	Hoog

Aandachtspunt	Prioriteit
De uitvoering van het ontwikkelingsperspectief kan beter worden gemonitord door de intern begeleider	hoog
De pedagogisch medewerkers/onderwijsassistenten houden de ontwikkelingen van kinderen met extra zorg bij	hoog

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 De basiskwaliteit

Deze zelfevaluatie op basis van het onderzoekskader van de inspectie is voor het opstellen van het schoolplan (2019-2023) in 2019 uitgevoerd. De eventuele verbeterpunten betreffende Passend Onderwijs zijn in het jaarplan van de school opgenomen.

In ieder geval in het schooljaar 2020-2021 (januari-februari 2021) neemt de school de 'Basiskwaliteit' (in MSP) opnieuw af.

#### Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school d.m.v. een zelfevaluatie door de directie en het team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,5
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,3
OP3: Didactisch handelen	3,08
OP4: (Extra) ondersteuning	2,89
OP6: Samenwerking	3,5
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,88
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	4
KA1: Kwaliteitszorg	2,9
KA2: Kwaliteitscultuur	3,36
KA3: Verantwoording en dialoog	3,7

Aandachtspunt	Prioriteit
Het ontwikkelingsperspectief geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de individuele behoefte van de leerling	hoog
We kunnen effectief omgaan met verschillen tussen leerlingen, aansluiten bij hun talenten en de gewenste ondersteuning geven	hoog
De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	hoog
Het systeem van kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan	hoog

### 5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Het betreft hier door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners – planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd

Deze interventies zijn als indicatoren op een kwaliteitskaart opgenomen. Deze kwaliteitskaart wordt iedere 2 jaar beoordeeld. Acties en interventies worden in het jaarplan van de school opgenomen.

In ieder geval in het schooljaar 2020-2021 (januari-februari 2021) neemt de school de vragenlijst 'Basisondersteuning' (in WMK) af. Het rapport wordt als bijlage bij het SOP worden opgenomen.

De verbeterpunten worden in het jaarplan opgenomen.

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op het Daltononderwijs als onderwijsconcept.	
	Op het positief pedagogisch klimaat (Kanjerschool).	
	Dat onderzoekend leren als organisatievorm bij WO ingezet.	
	Dat de digitale programma's voor de kernvakken adaptief worden ingezet.	
	Dat wij een plusklas hebben voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen.	
	Dat onze ouders partners zijn.	

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- Tussen de 15 en 20 % van onze leerlingenpopulatie heeft een andere culturele achtergrond en spreekt thuis geen Nederlands. Dit is een reële afspiegeling van de samenleving in Harderwijk. Ondanks dat dit veelal kinderen zijn van een tweede- of zelfs derde generatie komen zij op school met een flinke taalachterstand. Wij hebben extra aandacht voor effectief taalachterstand onderwijs. In dit percentage is ook meegenomen de inmiddels ingestroomde kinderen met een migranten achtergrond.
- Ongeveer 10% van onze leerlingenpopulatie is meer- of hoogbegaafd. Voor deze groep leerlingen heeft de Veste interne plusklas-uren en is op stichtingsniveau een externe plusklas voor 2 dagen in de week.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys / Ultimview - peildatum: 01-10-2020

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	13	0	0	0	0%
2	21	7	0	0	0%
3	19	11	2	1	16%
4	15	11	0	0	0%
5	15	15	0	0	0%
6	17	14	0	0	0%
7	19	17	0	0	0%
8	13	10	0	1	8%
<b>Totaal</b>	<b>132</b>	<b>85</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3%</b>

#### Analyse en conclusies

Ondanks de beperkte weging van onze leerlingen met name in de kleutergroepen blijkt dat ook 2e- en 3e generatie kinderen met een allochtone achtergrond een achterstand hebben in hun Nederlandse taalontwikkeling. In de weging is moeilijk aan te geven of de kinderen van asielzoekers (statushouders) mee tellen. Het opleidingsniveau van ouders is moeilijk te benoemen. Voor de leerlingen met een beperkte Nederlandse taalontwikkelingen hebben wij vanuit de gemeente een taalondersteuner kunnen inzetten. Zij werkt onder verantwoording van de Intern begeleider. De subsidieregeling hiervoor wordt in 2020 herzien.

### 8.2 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

#### Doorstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen leerjaar 3	17	14	16	17
Aantal kleutergroepverlenging	0	0	2	2
% Kleutergroepverlenging	0%	0%	12,5%	11,8%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	94	100	96	98
Aantal doublures leerjaar 3-8	2	3	0	3
% Doublures leerjaar 3-8	2,1%	3%	0%	3,1%
Aantal versnellers	1	0	0	0
% Versnellers	1,1%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen	121	136	129	132
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	2	1	1	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	1,7%	0,7%	0,8%	0,8%
Aantal leerlingen met een arrangement	5	5	5	6

**Analyse en conclusies**

Kleuterverlening schooljaar 2019-2020.

Dit betreft twee leerlingen waarvan een leerling een achterstand in de taal-spraakontwikkeling had en een leerling met een achterstand in de sociaal-emotionele ontwikkeling.

**8.3 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Zij-uitstroom**

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
<b>Aantal leerlingen op school</b>	<b>121</b>	<b>136</b>	<b>129</b>	<b>132</b>
Zij-uitstroom Andere basisschool	1	0	1	0
Zij-uitstroom Overig	0	1	1	0
Zij-uitstroom Regulier	3	1	6	3
Zij-uitstroom SBAO	1	1	0	0
Zij-uitstroom Speciaal	0	1	0	0
<b>TOTAAL</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

**8.4 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

**Zij-instroom**

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
<b>Aantal leerlingen op school</b>	<b>121</b>	<b>136</b>	<b>129</b>	<b>132</b>
Zij-instroom BAO	3	10	17	6
<b>TOTAAL</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>6</b>

**Analyse en conclusies**

Terugplaatsing zijn bij ons alleen leerlingen die zijn geplaatst naar aanleiding van een verhuizing

**8.5 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	<b>121</b>	<b>136</b>	<b>129</b>	<b>132</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

## 8.6 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

De leerlingen die vallen onder het kopje taalbeperkingen krijgen nu ex

### Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Dyslexie				5
Autistisch spectrum				3
Hoogbegaafdheid				4
Spraakbeperkingen				1
Taalbeperkingen				13
Medische problemen				1
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>27</b>

## 8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Deze leerlingen krijgen extra ondersteuning vanuit een arrangement.

### Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	<b>121</b>	<b>136</b>	<b>129</b>	<b>132</b>
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	5	6	6	6

### Analyse en conclusies

Bij 5 van de 6 ontwikkelingsperspectieven betreft het kinderen met een arrangement. 1 ontwikkelingsperspectief is gemaakt voor een overdracht.



## 8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

Schooljaar 2019-2010 is er geen eindtoets afgenomen in verband met de Corona pandemie.

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen	7 / 9	22 / 26	0 / 0	
Gem. schoolweging (CBS)	29,7	29,7	29,3	-
Percentage gewogen leerlingen	9%	7%	5%	-
Eindtoets	IEP Eindtoets	IEP Eindtoets		-
Score	75,9	92,3	-	-
Ondergrens	78,7	79	0	-
<b>Percentage ten minste 1F</b>				
1F Lezen	100%	100%	-	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-	-
1F Rekenen	77,8%	100%	-	-
<b>Percentage 1S/2F</b>				
2F Lezen	55,6%	96,2%	-	-
2F Taalverzorging	44,4%	73,1%	-	-
1S Rekenen	22,2%	88,5%	-	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>				
1F - gem. van 3 jaar	95,4%	96,3%	98,2%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	59,8%	66%	75%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

De begane grond is rolstoel toegankelijk. In overleg met de beheerder van het naast gelegen gebouw kunnen we gebruik maken van de lift voor de boven verdieping.

Op de benedenverdieping is een rolstoel toegankelijk toilet met een alarmsysteem voor de gebruiker. Er is een verschoontafel.

#### Fysieke voorzieningen

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Rolstoeltoegankelijk				1
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

### 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen.

- Ons onderwijssysteem biedt ruimte om kinderen op maat te begeleiden. De leerstof van de kernvakken worden op drie niveau's aangeboden en de verwerking wordt op het cognitieve niveau van de kinderen aangepast. Ook volgen er kinderen een individuele leerlijn, beschreven in en aangeboden volgens een ontwikkelingsperspectief.
- Wij werken met onderwijsassistenten: zij werken onder verantwoording van de IB-er. Zij begeleiden de kinderen een arrangement en/of een individuele leerlijn.
- Wij hebben een schakelklas op gemeente subsidiegelden voor leerlingen met een taalachterstand. Deze extra taallessen worden uitgevoerd door een taalondersteuner onder verantwoording van de IB-er.
- Wij werken groepsdoorbrekend bij wereldoriëntatie vanaf groep 6. Hierbij is de organisatievorm onderzoekend leren.
- In onze school hebben wij voor de meer- en hoogbegaafde kinderen een samengestelde groepsdoorbrekend samenstelling voor onderbouw en bovenbouw. In deze gelegenheidsgroepen wordt 2 uur in de week extra verdieping en het leren- leren vanuit mindset aangeboden
- Onze stichting heeft in 2 regio's HB-klassen.

#### Organisatorische voorzieningen

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Plusklas				
RT				
Interne gedrags AB / ondersteuning				
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten binnen het team van de “school”. De expertise wordt gewaardeerd.

Op school hebben wij een rekencoördinator, een taal-lees coördinator, een HB coördinator en een Daltoncoördinator. Voor deze taken hebben wij binnen de formatie geen extra uren. Dit valt onder de taakuren opgenomen in het formatieplan.

#### Specialisten

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Stagiaires	3.0	(ruim) voldoende	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	6.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	10.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	28.0	(ruim) voldoende	

#### Analyse en conclusies

Op school hebben wij een rekencoördinator, een taal-lees coördinator en een Daltoncoördinator. Voor deze taken hebben wij binnen de formatie geen extra uren.

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen St. Proo

Per 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Schoolbesturen hebben dan de zorgplicht en moeten iedere leerling een passend arrangement aanbieden. De school dient, voordat de leerling wordt ingeschreven (vanaf de dag dat het kind 4 jaar is), te bepalen of er ondersteuning nodig is én of die ondersteuning kan worden geboden.

#### *Oriëntatie en aanmelden*

Kinderen kunnen op ieder moment worden aangemeld. De ouders vullen daarvoor het aanmeldformulier in (papieren versie of website van de school). Na ontvangst van het aanmeldformulier neemt de school binnen een week contact met de ouder op (dan oriënterend gesprek en rondleiding). Tevens wordt de inschrijfprocedure besproken.

#### *Inschrijven*

Ouders ontvangen het inschrijfformulier en informatieformulier met het verzoek om beide formulieren in te vullen en te ondertekenen als het kind de leeftijd van 3 jaar en 9 maanden heeft bereikt. (Bij verhuizing of andere schoolkeuze kan dit natuurlijk op het moment van aanmelding). Alle informatie gebruiken wij om de onderwijsbehoeften van uw kind in beeld te brengen. Het kind staat ingeschreven op school als het inschrijfformulier en informatieformulier zijn ingevuld en ondertekend. En als er evt. overleg over de onderwijsbehoeften heeft plaatsgevonden en deze zijn bepaald.

#### **Bijlagen**

1. Stroomschema aanmelding nieuwe leerlingen Proo

### 11.2 Toelating van leerlingen school

#### **Inschrijving**

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

Het kind is vier jaar

Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school

Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school

Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd

Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

Aan het bovenstaande niet voldaan is

Het kind niet zindelijk is

De school niet is ingericht op de handicap van het kind

De school geen passend onderwijs kan verzorgen,

Mocht de school tijdens de inschrijfprocedure twijfels hebben over de ontwikkeling van een kind, kan er aan de ouders worden gevraagd om toestemming te geven voor de aanmelding via de onder-instroom. (Samenwerkingsverband "Zeeluwe") Deze aanmelding geeft in de toekomst mogelijkheden om een specialist van "Zeeluwe" mee te laten kijken naar de ontwikkeling van een kind en financiële mogelijkheden te creëren voor het volgen van speciaal onderwijs.

#### **Plaatsing**

Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden.

Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Uitgangspunten voor plaatsing zijn voor ons:

- Kan het kind zich voldoende ontwikkelen?
- Blijft de aandacht voor de andere kinderen voldoende gewaarborgd?
- Is de ondersteuning uitvoerbaar voor en door de leerkracht?
- Zijn de hulpmiddelen toereikend en beschikbaar?

Het Kenniscentrum, bestaande uit orthopedagogen, ondersteunt de leerkrachten om de onderwijsbehoeften van de kinderen in beeld te brengen en op welke wijze de leerkracht het handelen hierop kan afstemmen. Elders in deze gids is informatie opgenomen over het Kenniscentrum. Ook is het mogelijk om expertise vanuit het samenwerkingsverband in te roepen. We vinden het belangrijk dat alle kinderen bij ons zoveel mogelijk onderwijs en begeleiding op maat krijgen aangeboden.

#### **Bijlagen**

1. Procedure aanmelden nieuwe leerling

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werkt de school vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW). Dit betekent kort gezegd: als een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt niet in de eerste plaats gekeken naar wat het kind heeft, maar naar wat het kind nodig heeft. Bij HGW is de samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen een belangrijk aandachtspunt.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften stellen extra eisen aan de school, het gebouw, de leerkrachten, de IB'er en ook de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Binnen ons schoolconcept kunnen wij goed omgaan met verschillen tussen leerlingen. Denk hierbij aan verschillen in intelligentie, tempo, sociale vaardigheden en leermogelijkheden. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke ondersteuningsbehoeften bij ons geplaatst kan worden of gedurende de jaren kan blijven.

Onze school levert naast de basisondersteuning nog extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Wij kunnen tot 1 januari 2021 extra ondersteuning geven aan kinderen die met een taalachterstand op onze school binnenkomen. Deze begeleiding wordt gegeven in een schakelklas door een onderwijsassistent.

Wij kunnen ondersteuning geven in de vorm van een plusklas voor kinderen die meer en hoogbegaafd zijn. De plusklas wordt 4 uur per week gegeven in twee groepen. (onderbouw en bovenbouw)

De plaatsing van een kind met een lichamelijke beperking behoort tot de mogelijkheden afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Voor kinderen met een spraak-taal aandoening, kinderen die slecht ziend of slecht horend zijn is er een mogelijkheid om een beroep te doen op de expertise van cluster 2 scholen in de vorm van consultatie en begeleiding. Of plaatsing van deze kinderen tot de mogelijkheden behoort is afhankelijk van de onderwijsbehoeften van het kind.

## **13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

### **13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In sommige gevallen blijkt dat wij niet de juiste begeleiding kunnen bieden, ondanks extra inzet van expertise en middelen. Wij gaan dan samen met de ouders en eventuele deskundigen van het Kenniscentrum Onderwijs van Stichting Proo, het Samenwerkingsverband en eventueel andere betrokken instanties (bijv. CJG Centrum voor Jeugd en Gezin, leerplicht ambtenaar, ed.) een andere passende onderwijsplek zoeken. Dit kan een school voor (speciaal) basisonderwijs zijn. De leerling zal dan afscheid nemen van onze school.

Aspecten met betrekking tot grenzen van onze zorg:

1. De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren en ontwikkelen op een andere school.
2. Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school.
3. Er is geen verandering van gedrag, ondanks de interventies die reeds zijn ingezet en mogelijk zijn.
4. Er is sprake van onveilig gedrag voor zichzelf, medeleerlingen en/of leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend en/of bedreigend.
5. De hulp aan de leerling is, ondanks extra inzet van bijvoorbeeld een arrangement, binnen de groep niet haalbaar en reëel.
6. De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht(en).
7. Er is sprake van structureel grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten.
8. Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis en de expertise van externen heeft onvoldoende resultaat opgeleverd.
9. Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.
10. De leerling heeft zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig.

## 14 Aandachtspunten 2020-2021

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	We kunnen effectief omgaan met verschillen tussen leerlingen, aansluiten bij hun talenten en de gewenste ondersteuning geven.	hoog
	Onze leer en ontwikkelingsresultaten van de leerlingen zijn conform hun individuele mogelijkheden	hoog
	De individuele leer- en ontwikkelopbrengsten zijn verwerkt in een digitaal portfolio.	hoog
	We werken vanuit visie aan educatief partnerschap en de ouders hebben toegang tot het digitale portfolio van hun kind.	hoog
	We zijn een kindcentrum en organiseren samenwerking met partners in de omgeving om het onderwijs te verrijken.	hoog
	Het daltononderwijs is zichtbaar in woord en daad	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	De school heeft een visie geformuleerd met betrekking tot de best presterende leerlingen.	gemiddeld
	De school zorgt in de groepen voor onderwijsaanpassingen voor de best presterende leerlingen	gemiddeld
	De leraren stemmen hun handelen en aanbod af op de onderwijsbehoeften van de best presterende leerlingen.	gemiddeld
	De schoolleiding heeft zicht op de competenties van de leraren met betrekking tot de omgang met de best presterende leerlingen.	gemiddeld
	Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling	gemiddeld
Ondersteuningsstructuur school	De uitvoering van het ontwikkelingsperspectief kan beter worden gemonitord door de intern begeleider	hoog
	De pedagogisch medewerkers/onderwijsassistenten houden de ontwikkelingen van kinderen met extra zorg bij	hoog
De basiskwaliteit	Het ontwikkelingsperspectief geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de individuele behoefte van de leerling	hoog
	We kunnen effectief omgaan met verschillen tussen leerlingen, aansluiten bij hun talenten en de gewenste ondersteuning geven	hoog
	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	hoog
	Het systeem van kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan	hoog